

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ІВАНІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
БАХМУТСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Згідно з функціональними обов'язками директор закладу здійснює безпосереднє керівництво закладом загальної середньої освіти, забезпечує реалізацію державної освітньої мовної політики, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постановами Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепцією Нової української школи, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Статутом закладу та чинними законодавчими документами в галузі освіти.

Діяльність Іванівського закладу загальної середньої освіти протягом 2019-2020 навчального року базувалась на основі Програми розвитку Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня Бахмутської районної ради Донецької області на 2017-2022р.р.

1. Загальні показники роботи:

№ п/п	Показники	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Мова навчання	українська	українська	українська	українська	українська
2	Кількість класів:	11	11	11	11	11
	із них 1-х	1	1	1	1	1
	10-х	1	1	1	1	1
3	К-ть учнів	155	167	168	170	180
	1-х	19	19	15	12	23
	10-х	12	7	7	11	7
4	Середня наповнюваність	14,1	15,2	15,3	15,4	16
5	К-ть педпрацівників	24 + 2	24 + 2	24+2	23+3	23+3
	сумісника	сумісника	сумісника	сумісника	сумісника	сумісника
6	Охоплення гарячим харчуванням	65%	70%	68%	71%	74%

1.1. Аналіз руху учнів

За п'ять останніх роки свідчить, що кількість учнів, які переходять із класу в клас, збільшилася у порівнянні з 2015-2016 навчальним роком на 25 учнів. Останні два навчальні роки кількість учнів збільшилося на 10. Протягом 2019-2020 навчального року прибуло

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Прибуло	1	2	3	2	2
Вибуло	2	1	1	4	6
Кількість учнів на кінець навчального року	154	168	170	168	176

За передостанні два роки спостерігається коливання кількості учнів у навчальному закладі. У складній суспільно-політичній ситуації в регіоні зросла кількість учнів, які вибували зі школи – це переважно сім'ї із числа внутрішньо переміщених осіб. Дещо зменшилась міграція батьків за межі України у порівнянні з минулими роками. У 2019-2020 навчальному році вибуло 6 учнів із трьох сімей.

2. Загальні положення аналізу роботи школи

У 2019-2020 навчальному році колектив закладу працював над проблемою «Формування філософії здоров'я в учасників освітнього процесу». В рамках роботи над проблемою школи було проведено цілу низку заходів, які сприяли підвищенню результативності навчання учнів. В ході внутрішньошкільного контролю адміністрацією закладу було виявлено ряд утруднень та недоліків в роботі над проблемою, колективом закладу розроблено заходи по їх усуненню.

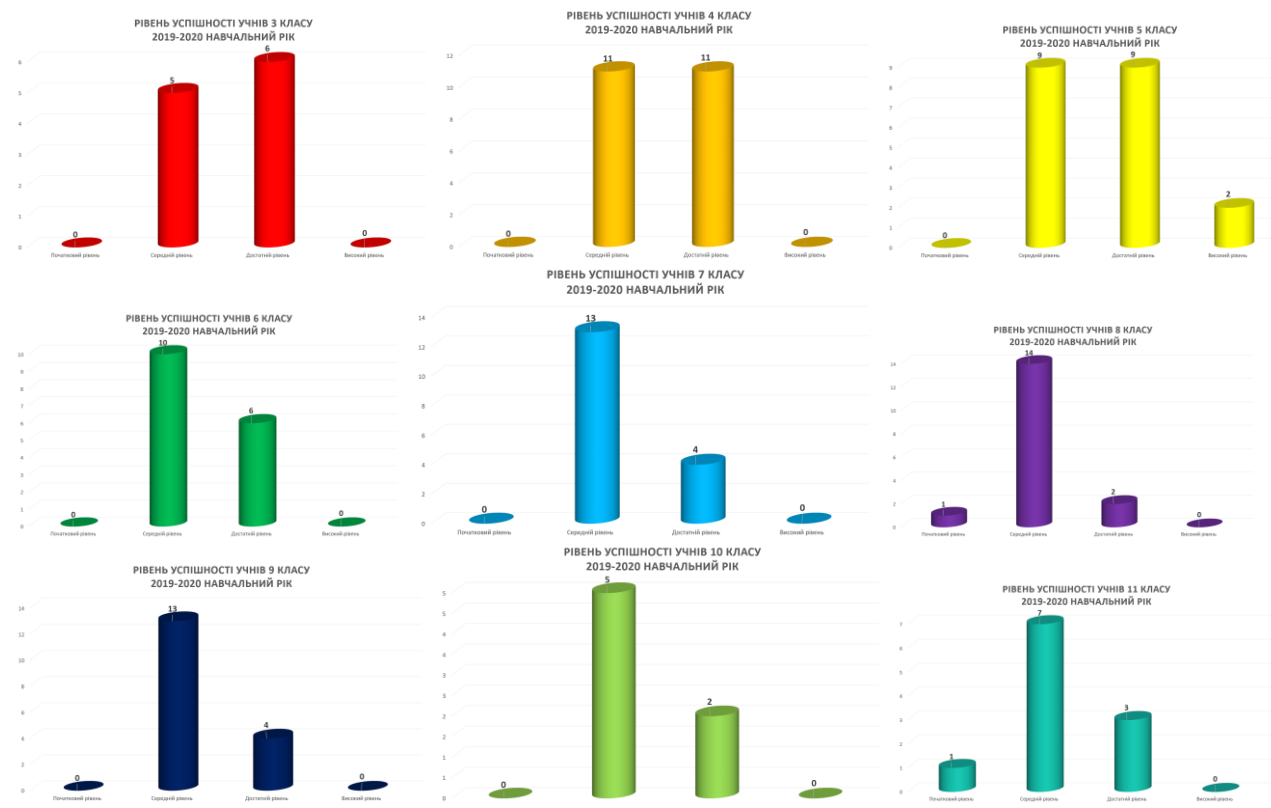
2.1 Аналіз рівня навчальних досягнень учнів, сформованості їх компетенцій

Діяльність вчителів та адміністрації школи у 2019-2020 навчальному році щодо відстеження рівня навчальних досягнень учнів була спланована відповідно до завдань освітнього закладу. Здійснювався дієвий контроль за ефективністю використання вчителями різних методик, технологій навчання предмету, велося відслідкування їх впливу на результати навчання, а також вівся чіткий контроль за відвідуванням занять та встановлення зв'язку між цим фактом та якістю знань учнів.

У 2019-2020 навчальному році роботу закладу було спрямовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти й інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Згідно з річним планом роботи закладу, планом внутрішньошкільного контролю за якістю освітнього процесу у червні 2020 року, з метою визначення рівня якості освіти у закладі, резерву на підвищення рівня навчальних досягнень учнів було проведено аналіз результативності навчальної діяльності за підсумками 2019-2020 навчального року.

Аналізу підлягали результати навчальних досягнень учнів 3-11 класів. Всього в школі на кінець навчального року 176 учнів 1-11 класів, атестовано 144 учнів 3-11 класів, що становить 100%. Успішність по школі становить 99%, якість знань – 35%



Отримані показники навчальних досягнень такі:

- початковий рівень має 2 учні основної та старшої шкіл, що складає 1%;
- високий рівень – 3 (2 %) учнів;

Учні з початковим рівнем навчальних досягнень є, вирішується питання встановлення причини незасвоєння матеріалу та посилена індивідуальна робота з ними.

У порівнянні з минулим роком зменшився показник високого рівня, якість навчальних досягнень залишається незмінним, показник успішності збільшився на 3%, що є позитивним.

2.1.1. Показники навчальних досягнень I ступеня

У 1-4х класах навчається 57 учнів. Атестовані всі учні 3-4х класів, що складає 100% (35 учнів).

Результати по рівнях навчальних досягнень наступні:

- початковий рівень не має жодний учень початкової школи, у минулому році таких учнів було двоє;
- високий рівень – не має жодного учня, хоча у попередньому році їх було - 3, що складало 5% від загальної кількості учнів 3-4-х класів;
- якість знань учнів початкової школи складає 53%.

Найкращий показник якості знань в початковій школі мають учні 3-го класу - 55% (класний керівник Роговцева Т.Ф.), найнижчий – серед учнів 3-4-х класів – 4 клас (класний керівник Комаревцева Н.Р.). Якість знань, у порівнянні з попереднім роком зменшилася на 17,5%.

Навчальні досягнення учнів початкової школи

Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівні навчальних досягнень								% усп.	% якості знань	рейт инг
			I		II		III		IV				
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%			
3	11	0	0	0	5	45	6	55	0	0	100	55	I
4	22	0	0	0	11	50	11	50	0	0	100	50	II
33		0	0	0	16	47	17	53	0	0	100	53	

2.1.2. Показники навчальних досягнень II ступеня

У заклади II ступеня в 2019-2020 навчальному році навчалось 97 учнів. Успішність в основній школі становить 92%. Учні, які не атестовані або мають початковий рівень навчальних досягнень, виявилось 1: 8 клас. Якість навчальних досягнень учнів 5-9 класів становить 28 % (у минулому році 21 %). У порівнянні з минулим навчальним роком якість знань збі на 19 % збільшилася на 7%.

Результати по рівнях навчальних досягнень наступні:

- початковий рівень знань має 1 учнів (6%), у минулому році учнів з початковим рівнем не було;
- високий рівень – у поточному році відмінників - 2.

Найвищий рейтинг – 55% якості знань мають учні 5-го класу, на той же час у 8му класі більш за всіх невідстаючих учнів, найнижчий – 12%.

Показники навчальних досягнень в основній школі

Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівні								% усп.	% якості знань	рейтинг
			I		II		III		IV				
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%			
5	20	0	0	0	9	45	9	45	2	10	100	55	I
6	16	0	0	0	10	63	6	37	0	0	100	37	II
7	17	0	0	0	13	76	4	24	0	0	100	24	III
8	17	1	1	6	14	82	2	12	0	0	94	12	IV
9	17	0	0	0	13	76	4	24	0	0	100	24	III
97		1	1	6	59	68	25	26	2	10	92	28	

2.1.3. Показники навчальних досягнень у школі III ступеня

У старшій школі в 2019-2020 навчальному році навчалося 19 учнів (у минулому році теж 19). Аналіз результатів навчальних досягнень виявив, що показник успішності в порівнянні з минулим навчальним роком зменшений на 8% і складає 92%. Якість знань становить 31 %, що є нищим на 1 %, ніж у минулому навчальному році (32%).

Результати по рівнях навчальних досягнень III ступеня:

- початковий рівень має 1 учнів (8%), у минулому році таких учнів не було жодного;
- високий рівень мають 1 учнів (8%), у минулому році учнів з високим рівнем досягнень не було.

Найвищі показники мають учні 11 класу – 33% , найнижчі – 29% учні 10 класу.

Показники навчальних досягнень в старшій школі

Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівні								% усп.	% якос	рейт инг
			I		II		III		IV				
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%			
10	7	0	0	0	5	71	2	29	0	0	100	29	II
11	12	1	1	8	7	59	3	25	1	8	92	33	I
	19	1	1	8	13	68	5	27	1	8	100	31	

2.1.4. Екстернатна форма навчання

У 2019-2020 навчальному році було організовано екстернатну форму навчання для 13-ти учнів, що знаходяться на тимчасово окупованій території, а саме: 1 учень за курс 1 класу, 2

учні – за курс 2го класу; 3 учня – за курс 9 класу, 3 учня – 10-й клас; 4 учня – 11-й клас. Закінчили навчання в 9 та 11 класах та здобули свідоцтва про базову середню освіту та свідоцтво про повну загальну середню освіту 7 учнів. Всі випускники 11 класу успішно здали ЗНО.

2.1.5. Якість знань за предметами

Педагогічним колективом школи продовжено роботу спрямовану на підвищення якості навчання через впровадження інтерактивних технологій, інформаційно-комунікативних технологій продуктивних методів і прийомів роботи, використання на уроках різноманітних форм та методів навчання, тренувальних вправ творчого та репродуктивного характеру з елементами проблемності, вдосконалення корекційної роботи на підставі моніторингових досліджень. Учителі школи приділяють особливу увагу ефективному добору дидактичного матеріалу, постійно працюють над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів.

За даними звітів класних керівників по класах 27 учнів (16%) не реалізували свій природний потенціал. 12 учнів мають по 1 – 2 оцінки середнього рівня, що становить 7% по школі, 2 учні мають по 1-2 оцінки достатнього рівня, що становить 1%. При аналізі отриманих учнями річних оцінок виявилось, що майже в кожному класі є учні з однією - двома оцінками, які призвели до зниження їхнього рівня навчальних досягнень. Під час аналізу результативності роботи вчителів закладу виявлено, що вчителі Чуприна Г.Є.(математика), Приходько О.В. (історія, правознавство) мають найменші показники результативності (в межах 30%), вчитель англійської мови Гукасян О.А., вчитель російської мови та зарубіжної літератури Терещенко О.Б. мають занадто високі показники якості (близько 70% в окремих класах), тому у наступному навчальному році сплановано перевірку стану викладання зазначених предметів, які викладають дані вчителі, з метою виявлення об'єктивних результатів.

Дані про резерв підвищення якості навчальних досягнень (% від загальної кількості учнів)

Ступені навчання	Кількість учнів з 1-2 оцінками даного рівня		
	I рівень	II рівень	III рівень
I ступень	-	5 – 3 %	2 - 2 %
II ступень	-	27 – 18 %	1 – 1 %
III ступень	-	3 - 2 %	1 – 1%
Всього по школі	-	35 – 24 %	4 - 3 %

На недостатньому рівні проводиться індивідуальна робота з учнями з окремих предметів. Нагальною проблемою залишається якість навчальних досягнень у середній ланці, тому варто спланувати роботу, спрямовану на підвищення якості навчальних досягнень учнів.

Результативність з англійської мови у 2019-2020 році склала 7,4 бали (68,3%). За результатами року немає учнів з початковим рівнем навчання.

Способи усунення недоліків:

- продовження роботи щодо підвищення якості навчальних досягнень шляхом впровадження інтерактивних технологій, інформаційно-комунікативних технологій, ефективних методів і прийомів роботи, використання на уроках різноманітних форм та методів навчання, тренувальних вправ творчого та репродуктивного характеру з елементами проблемності, вдосконалення корекційної роботи на підставі моніторингових досліджень;
- удосконалення навчально-виховної роботи в рамках реалізації Концепції профільного навчання;

- моніторинг якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень школярів, вивчення відповідності знань новим Державним освітнім стандартам та готовністю учнів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення певного освітнього рівня дитини, яка навчається за індивідуальною формою, розвитку соціальної компетентності учня шляхом залучення до участі у виховних заходах.

2.3 Аналіз індивідуального та інклюзивного навчання

У 2019-2020 навчальному році було організовано індивідуальне навчання для учнів:

1. Кабацький В., 3 кл., українська мова навчання, програма спеціальної допоміжної школи для розумово відсталих дітей, дитина-інвалід, 10 годин;
2. Говорунов І., 5 кл, українська мова навчання, програма спеціальної допоміжної школи для розумово відсталих дітей, 10 годин;
3. Правденко К., 8 кл., українська мова навчання, програма спеціальної допоміжної школи для розумово відсталих дітей спеціальної допоміжної школи для розумово відсталих дітей, дитина-інвалід, 10 годин;
4. Нікулін Т., 3 кл., українська мова навчання, програма спеціальної допоміжної школи для розумово відсталих дітей, дитина-інвалід, 10 годин;
5. Бібік О., 3 кл., українська мова навчання, програма спеціальної допоміжної школи для розумово відсталих дітей, дитина-інвалід, 10 годин;
6. Яровець М., 6 кл., українська мова навчання, програма для загальноосвітньої школи, 10 годин.
7. Гетманський Д., 2 кл., українська мова навчання, програма спеціальної допоміжної школи для розумово відсталих дітей, дитина-інвалід, 10 годин.

Аналіз перевірки виконання навчальних програм з предметів показав, що програми виконані в повному обсязі. Кількість годин за планом і фактично проведених співпадають. Певні розбіжності у кількості фактично проведених годин та годин за навчальним планом пояснюються особливостями розкладу та святковими днями.

Навчання учнів з вадами фізичного та розумового розвитку потребують спеціальної підготовки вчителів. Учителі, які здійснювали індивідуальне навчання в школі протягом 2018-2019 навчального року, працювали за своїм фахом. Проте забезпеченість кадрами, які б здійснювали індивідуальне навчання учнів за спеціальними програмами, у школі залишається актуальною. Не вистачає спеціалістів, які б могли працювати з дітьми за програмою спеціальної допоміжної школи для розумово відсталих дітей із вадами слуху. Педагоги потребують проходження курсів підвищення кваліфікації з даного напрямку у поточному навчальному році.

Кількість учнів, які навчаються індивідуально, протягом трьох останніх років залишається майже стабільною.

№ п/п	Класи	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	1-4	5	5	5
2	5-9	1	1	2
3	10-11	1		0
4	Всього	7	6	7

Інклюзивна форма навчання організована для учня 4го класу Карпенка Олександра. Перший рік роботи учня в інклюзивному класі показав, що є позитивні зміни у досягненні соціалізації учня, підвищення рівня навченості та покращення поведінкових норм.

Учні, що навчаються за індивідуальними та інклюзивною робочими планами, виконують програму в повному обсязі. Адміністрація школи тримає питання організації індивідуального навчання на постійному контролі.

Позитивні тенденції

- Поступово підвищується якість навчальних досягнень учнів на рівні школи.
- Претенденти на медалі в цілому підтверджують рівень навчальних досягнень на ДПА та ЗНО.
- Кількість дітей, що навчаються за індивідуальною формою, залишається стабільною.

Проблеми

- Задовільний рівень якості навчальних досягнень в середній ланці.
- Недостатній рівень підготовки учнів до складання ЗНО.
- Невідповідність результатів ДПА та ЗНО.
- Брак вчителів, які б мали право працювати з учнями за програмою спеціальної допоміжної школи.

Шляхи подолання проблем

- Посилення внутрішньошкільного контролю за станом викладання базових дисциплін в середній ланці та випускних класах.
- Вчителям-предметникам розробити заходи з питань підготовки до ДПА та ЗНО.
- Посилити контроль за контроль-оцінювальною діяльністю педагогів відповідно до чинних критеріїв оцінювання та методичних рекомендацій відділу освіти.
- Залучати кадровий потенціал освітнього округу до роботи з учнями за програмою спеціальної допоміжної школи.

3. Аналіз роботи з педагогічними кадрами, ефективність навчально-методичної роботи, реалізація науково-методичної проблеми закладу

3.1 Робота з педагогічними кадрами

Управлінська діяльність була спрямована на вирішення питань раціонального підбору й розстановки педагогічних кадрів, підвищення їх професійного рівня.

Освітній рівень педагогічних працівників школи

№ п/п	Освітній рівень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
1	Вища повна	20	20	21	21	21
2	Базова вища	2	2	3	3	3
3	Загальносередня	0	0	0	0	0

Дані про стан підвищення рівня кваліфікації вчителями школи

№ п/п	Кваліфікаційний рівень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Вища категорія	5	5	6	6	6
2	I категорія	6	7	6	6	6
3	II категорія	6	6	5	5	5
4	Спеціаліст	4	5	4	4	4
5	Спеціаліст з посадовим окладом	2	2	2	2	2

Дані про кількість вчителів, що мають педагогічні звання

№ п/п	Педагогічне звання	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Старший учитель	1	0	0	0	0
2	Учитель-методист	4	5	5	5	5
3	«Відмінник освіти України»	2	2	2	2	2

Наведені вище дані свідчать про те, що адміністрація школи приділяє достатньо уваги питанню кадрового забезпечення навчального закладу та підвищенню фахової майстерності педагогів, в тому числі засобами чергової атестації педагогічних кадрів. Проблемним залишається наявність вчителів, які не мають вищої освіти. Проте адміністрація школи займається вирішенням данної проблеми.

3.2 Аналіз методичної роботи

Здійснення повноцінних результативних змін в діяльності школи не можливе без високого рівня науково-методичного забезпечення і стабільно творчо працюючих педагогічних працівників. Тому питання підвищення їх кваліфікації, вдосконалення майстерності, впровадження у масову практику сучасних досягнень психологічно-педагогічної науки та передового досвіду залишається для педагогічного колективу пріоритетним.

У 2019-2020 навчальному році всі методичні служби закладу працювали над проблемою “Формування філософії здоров’я в учасників навчально-виховного процесу”.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на оволодіння сучасними педагогічними технологіями та інноваціями, їх запровадження у навчально-виховний процес. Приділялась увага питанням вивчення та впровадження в навчальний процес, кращого педагогічного досвіду, прогресивних інновацій, які сприяли б підвищенню фахової майстерності вчителя.

Індивідуальна робота була організована у формі самоосвіти, наставництва, індивідуальних консультацій, атестації.

У школі працювало 5 шкільних предметних методичних об’єднань, які очолювали досвідчені вчителі, що мають в основному вищу так І кваліфікаційну категорію, а саме:

МО вчителів початкових класів, ВГПД та мистецтва – керівник Роговцева Т.Ф. («спеціаліст вищої категорії»);

МО вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін – керівник Терещенко О.Б. («спеціаліст вищої категорії», «учитель-методист»);

МО вчителів природничо-математичних дисциплін – керівник Чуприна Г.Є. («спеціаліст першої категорії»);

МО вчителів індивідуальної та екстернатної форми навчання – керівник Гукасян О.А. («спеціаліст II категорії»);

МО класних керівників – керівник Яковлева В.М. («спеціаліст»).

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу по створенню умов для розвитку екстернатної форми навчання у межах загальної середньої освіти.

Створено творчу групу у складі:

1. Бакай Г.А. – керівник творчої групи, «спеціаліст першої категорії».

2. Майборода А.А. – вчитель основ здоров’я, «9 тарифний розряд».

3. Акатов А.П. – вчитель фізики та інформатики, «спеціаліст другої категорії».

Відповідальним за організацію екстернатного навчання в школі призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Бакай Г.А.

У поточному році понад 91 % вчителів запроваджували в свою практику календарні плани в електронному та паперовому варіантах, працювали над створенням тестових завдань для учнів 5 - 11 класів. Шкільний методичний кабінет систематизував наданий матеріал,

створивши банк даних програмного забезпечення комп'ютерного навчання з метою обміну наявними матеріалами, сформував список літератури, для послуг учителів надається папка з питань нормативно-правової бази в електронному та паперовому варіантах.

Рівень володіння персональним комп'ютером педагогами та їх підготовки до викладання шкільних предметів з комп'ютерною підтримкою становить 100%, про що свідчить 100% опанування вчителями курсу «Digital Literacy». З них на початковому рівні володіють навичками роботи на комп'ютері 12 %, впевнених користувачів – 78%. Свої сайти мають Терещенко О.Б., Козаченко О.Є. Продовжує функціонувати офіційний сайт навчального закладу, який постійно модерується. На шкільному сайті розміщені блог бібліотеки, сторінки шкільних методичних об'єднань.

У районному етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» взяли участь 3 вчителі з номінацій «географія», «основи здоров'я», «вчитель інклюзивного класу». Учителі Бакай Г.А., Майборода А.А., Нагорна Л.Г. активно презентували свій досвід на районному та обласному рівнях. Соколов М.Г., Гукасян О.А., Терещенко О.Б., Мельникова Л.Ю., Яковлева В.М., Грешнякова В.М., Приходько О.В. були активними учасниками районних предметних методичних об'єднань, районних семінарах з актуальних проблем, в обласних творчих групах (Шевченко М.В.). Вчителі школи Нагорна Л.Г., Приходько О.В., Мельникова Л.Ю. є керівниками районних методичних об'єднань, відповідно, вчителів початкових класів, вчителів предмету захисту Вітчизни, біології.

Вчителі школи активно діляться власним досвідом на сторінках педагогічної преси, в мережі інтернет.

Навчальний рік	Кількість друкованих робіт	Кількість педагогічних працівників	Відсоток від загальної кількості працівників
2014-2015	3	25	12%
2015-2016	4	25	16%
2016-2017	5	25	20%
2017-2018	3	25	12%
2018-2019	4	25	16%

Ці дані свідчать про те, що вчителі школи продовжують роботу щодо розповсюдження власного педагогічного досвіду через фахові видання у порівнянні з минулими навчальними роками.

Учні школи брали активну участь у різноманітних конкурсах, олімпіадах, інтелектуальних турнірах та спортивних змаганнях.

Позитивні тенденції

- Вчителі школи активно розповсюджують власний досвід, публікують його у педагогічних виданнях міського, обласного та Всеукраїнського рівнів.
- Показником визнання високого професійного рівня педагогів школи є включення їх до складу журі та творчих груп міського рівня.
- Вчителі школи є керівниками міських методичних об'єднань та міських творчих груп.

Проблеми

- Недостатньо приділяють уваги розробці та апробації авторських програм та підручників.
- Недостатньо використовуються можливості Інтернет – ресурсів для пропаганди та професійного спілкування з колегами.
- Зменшився відсоток залучення учителів до вчительських конкурсів, зокрема дистанційних.

Шляхи подолання проблем

- Удосконалення та приведення до відповідності новим вимогам атестації педагогів системи психолого-професійної діагностики особистісної, соціальної та професійної компетентності вчителя
- Перегляд критеріїв рейтингового оцінювання результативності роботи педагогів.
- Заохочення вчителів до розробки та апробації авторських програм та підручників.

- Розробити критерії стимулювання та мотивації до участі у фахових конкурсах.
- Вивчення та впровадження позитивного досвіду педагогів школи щодо ефективного використання можливостей Інтернет – ресурсів для пропаганди передового досвіду та професійного спілкування з колегами.

3.3 Робота з обдарованими учнями, розвиток пізнавальних інтересів та творчих здібностей школярів

Відповідно до річного плану роботи школи педагогічним колективом було організовано роботу щодо створення умов для подальшого розвитку творчих, інтелектуальних, та фізичних здібностей обдарованих учнів, залучення їх до різноманітної діяльності за інтересами. При цьому використовувалися інноваційні технології у навчально-виховному процесі, було організовано допрофільне та профільне навчання, науково-дослідницька робота учнів.

Розроблено Положення про шкільний Банк даних обдарованих дітей та педагогів, які з ними працюють «Надія Донеччини» для посилення індивідуальної роботи з ними, організаційно-технічного та інформаційного забезпечення діяльності щодо підтримки обдарованих дітей та педагогів, які з ними працюють.

Педагогічний супровід процесу розвитку обдарованості містив виявлення учнів з ознаками вікової обдарованості, формування банку даних, створення умов для саморозвитку учнів. За рівнем досягнутих результатів сформовані банки даних обдарованих дітей за напрямками обдарованості згідно Положення: обласний, міський, шкільний.

Кількість учнів, включених до банку наступна:

Кількість дітей за видами обдарованості					Разом
Інтелектуальна	Художньо-естетична	Спортивний потенціал	Комунікативно-організаторська	інше	
2016-2017 навчальний рік					
обласний банк					
-	-	1	-	-	1
районний банк					
1	1	2	1	-	5
шкільний банк					
2	3	5	2	-	12
2017-2018 навчальний рік					
обласний банк					
-	-	-	-	-	0
районний банк					
1	1	1	1	-	4
шкільний банк					
2	2	4	1	1	10
2018-2019 навчальний рік					
обласний банк					
-	-	-	-	-	0
районний банк					
1	1	1	-		3
шкільний банк					
5	7	12	3	2	27

Здійснений моніторинг досягнень окремих учнів і творчих колективів свідчить про задовільну результативність даної роботи.

З метою розвитку пізнавальних інтересів та творчих здібностей учнів вони активно залучалися до інтелектуальних змагань різного рівня.

Порівняння результативності та кількості учасників за останні 5 років дозволяє зробити висновки про те, що разом зі збільшенням кількості учасників поступово зменшується рівень якості їх підготовки.

Підводячи підсумки організації олімпіадного руху у 2018-2019 навчальному році, слід визначити стабільність загальних результатів, але разом з тим визнати проблеми якості допрофільної підготовки та профільного навчання, об'єктивності оцінювання робіт учасників I етапу, переможці якого не завжди підтверджують свій рівень знань, що свідчить про прогалини в орієнтації учнів на посилене вивчення певної галузі знань і, як наслідок, – неконкурентоспроможність наших школярів на міському рівні.

Учні 3-4 - активні учасники районного етапу конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика, на якому протягом вже 5 років отримують призові місця. Особливої підготовки до участі в цьому конкурсі показали учні вчителів початкових класів Нагорної Л.Г. та Роговцевої Т.Ф.

Активну участь учні школи брали і в різноманітних інтерактивних конкурсах та олімпіадах з різних предметів. Але результативність залишилася на рівні участі.

Учні школи – активні учасники позашкільної виховної роботи. Вони відвідують гуртки, секції, творчі колективи. Результатом розвитку їх здібностей стають перемоги у численних конкурсах, турнірах творчого та спортивного характеру. Свідченням якісної позакласної роботи заступника директора з виховної роботи, вчителя фізичної культури Соколова М.Г. є результативна участь у різноманітних спортивних змаганнях, зокрема з волейболу.

Показники участі учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах всіх рівнів, турнірах, конкурсах характеризують середню ступінь їх залучення до позакласних форм роботи. На шкільному етапі реалізується завдання мотивації до навчання засобами позакласної роботи, що супроводжується зростанням кількості учасників, на більш високих рівнях інтелектуальних змагань відслідковується покращення якості знань. Забезпечуються рівні умови для самовираження школярів з різними індивідуальними особливостями шляхом розширення варіативності вибору форм та видів змагань за рахунок заочних та дистанційних турнірів.

Позитивні тенденції

1.Збільшився відсоток залучення учнів до різноманітних конкурсів та змагань, зокрема дистанційних.

2.Вчителі школи активно розповсюджують власний досвід, публікують його у педагогічних виданнях міського, обласного та Всеукраїнського рівнів.

3.Показником визнання високого професійного рівня педагогів школи є включення їх до складу журі та творчих груп районного рівня та до роботи районних методичних об'єднань.

4.Поступово підвищується результативність участі школярів у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін.

Проблеми

1. В основному учні беруть участь лише в районному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

2.Якість участі в предметних олімпіадах хоча і поступово покращується, але все ж залишається стабільно низькою, робота вчителів по підготовці учнів до участі в олімпіадах немає системного характеру.

Шляхи подолання проблем

1.Удосконалення та приведення до відповідності новим вимогам атестації педагогів системи психолого-професійної діагностики особистісної, соціальної та професійної компетентності вчителя.

2.Перегляд критеріїв оцінювання результативності роботи педагогів.

3. Формування єдиного інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом усіх учителів школи до інформаційно-освітніх ресурсів, надання вчителю зручних й ефективних інструментів підготовки та проведення всіх видів знань, у тому числі й Інтернет.

4. Вивчення та впровадження позитивного досвіду з підготовки учнів до участі у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН.

4. Дотримання норм охорони праці

12 березня 2020 року обласним держнаглядом було проведено огляд з охорони праці, підсумки якого було розглянуто на нараді при директорі.

Своєчасно складено акти перевірки готовності школи до 2019-2020 навчального року, акти дозволу на експлуатацію навчальних кабінетів, спортивного залу, майстерень, акти перевірки заземлення, обстеження протипожежного стану, складено санітарно-технічний паспорт. До 01.09.2019р. проведено медичний огляд працівників. Техпрацівників забезпечено миючими засобами. На початку року затверджено посадові інструкції керівників структурних підрозділів, працівників з обов'язковим блоком питань з охорони праці, проведено первинний та вступний інструктаж з новоприбулими працівниками. Перевірено стан роботи школи в осінньо-зимовий період, а саме:

- справність освітлювальної і силової електронапруги;
- проведено обслуговування тепло – електроспоруд та вододжерел, витяжних пристроїв.

Колективна угода між адміністрацією школи та профспілковим комітетом школи направлена на виконання конкретних заходів та створенню безпечних умов для всіх учасників навчально – виховного процесу, на поліпшення умов праці.

Комісія з ОП профспілкового комітету здійснювала системний контроль за виконанням законодавчих та інших нормативних актів з охорони праці, за створенням безпечних та нешкідливих умов праці, за проведенням заходів з попередження нещасних випадків, за створенням належного виробничого побуту для працівників, забезпеченням їх засобами колективного та індивідуального захисту. Засідання комісії проводилися один раз на квартал. Члени комісії надавали консультації і допомогу в організації роботи з питань охорони праці.

Завгоспом школи Бойко Л.А. протягом року своєчасно перед початком робіт проводиться поточний інструктаж техперсоналу, що реєструється в журналі.

У I семестрі згідно з річним планом було проведено місячник протипожежної безпеки, місячник безпеки дорожнього руху та місячник безпеки під час користування газом у побуті, під час яких пройшли заходи, що сприяли закріпленню знань правил ППБ та ПДР: вікторини, бесіди, виставки плакатів, малюнків, єдиний День протипожежної безпеки, тренувальні евакуації, складено маршрутні листи руху до школи, класними керівниками проводяться і записуються в щоденниках та класних журналах бесіди з безпеки життєдіяльності.

З метою відпрацювання практичних умінь та навичок двічі на рік у школі проводилася евакуація з приміщення школи на випадок надзвичайної ситуації.

Вчителі-предметними ведуть журнали вступного та цільового інструктажу учнів, роблять відповідні записи в класних журналах. В ході перевірок учнівських щоденників було виявлено, що в учнів є маршрутні листи руху до школи, класними керівниками проведено і записано бесіди з безпеки життєдіяльності перед канікулами. Були проведені класні батьківські збори, протоколи яких свідчать, що на зборах розглядаються питання безпеки життєдіяльності.

У жовтні проведено огляд кабінетів підвищеної безпеки. Під час контролю встановлено, що в кабінетах є в наявності та ведуться журнали цільового інструктажу учнів. В навчальних кабінетах оформлені куточки з безпеки життєдіяльності, розроблені пам'ятки, укомплектовані аптечки, є в наявності плани евакуації. Кабінети підвищеної небезпеки (фізики, хімії, біології, комп'ютерний клас, майстерні, спортивний зал) забезпечені вогнегасниками, є в наявності затверджені інструкції.

Технічний персонал школи протягом року був забезпечений засобами індивідуального захисту: гумові рукавички, халати. Для колективного захисту членів колективу, а також учнів школа своєчасно замовляла і одержувала і використовувала дезінфікуючі засоби.

До 01 жовтня виконанні всі заплановані заходи з підготовки школи до роботи в осінньо-зимовий період: утеплені входні двері, вікна, проведена ревзія системи теплопостачання.

Школа забезпечена первинними засобами пожежегасіння.

Але разом з цим є і недоліки, які самостійно школа вирішити не може. Це

- заміна дверей на металеві у їдальні;
- встановлення автоматизованої пожежної сигналізації.

З метою усунення цих недоліків планується пошук та залучення спонсорських коштів.

У закладі організоване гаряче харчування та реалізація буфетної продукції, як для учнів, так і для дорослих.

Завдяки сумісним зусиллям адміністрації, профспілкового комітету, педагогічного колективу, обслуговуючого персоналу, батьків, залучаючи спонсорські кошти, створені безпечні умови для навчання та праці всіх членів колективу.

Для забезпечення безпечних умов навчання та праці проведена робота із залучення спонсорських коштів у кількості 300000 грн.

Але потребує контролю з боку адміністрації чергування вчителів та класів по школі. Педагогу-організатору Акатову А.П. треба організувати проведення рухомих ігор з молодшими школярами під час перерв, що сприятиме запобіганню травматизму серед дітей.

Питання з охорони праці висвітлюються на профспілкових, батьківських зборах.

Як результат всього вищезазначеного, за останні роки не було зафіксовано жодного випадку травматизму серед дітей у навчальному закладі. Але було 9 випадків побутового травматизму. Одним із шляхів запобігання подібних ситуацій є організація безпечного дозвілля дітей за рахунок проведення якісної позакласної роботи вчителями школи.

Позитивні тенденції

- Створені умови для здоров'язберегаючого навчально – виховного процесу.
- Зростає кількість учнів, охоплених гарячим харчуванням.
- Відсутні випадки травматизму дітей та працівників у школі та у побуті.

Проблеми

- Чергування вчителів по школі.
- Виконання вимог протипожежної безпеки закладу через велику вартість обладнання

Шляхи подолання проблем

- Проведення превентивної роботи з учнями, їх батьками, щодо попередження нещасних випадків.
- Пошук та залучення спонсорських коштів для вирішення проблемних питань (придбання протипожежного обладнання, заміна дверей в їдальні на металеві сертифіковані)
- Тримати на постійному контролі стан чергування вчителів на перервах.
- Звертатися до органів місцевої влади за допомогою в вирішенні питань.

5. Аналіз виховної роботи

Виховна роботи школи у 2019-2020 навчальному році планувалась при врахуванні Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, відповідно до якої відбувається процес реформування системи освіти.

Виховна робота була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», яким затверджено «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національного виховання, нормативних документів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та освітніх установ, Указів і розпоряджень державних органів з проблем навчання та виховання. Виховна робота була організована за напрямками: громадянське виховання; правове виховання; екологічне виховання; робота з соціального захисту дітей; патріотичне, національне виховання; охорона життя та здоров'я учнів; розвиток творчих та інтелектуальних здібностей учнів.

Аналізуючи виконання запланованих заходів, маємо, що виховна робота здійснювалася за тематичними місячниками:

- січень - місячник морально-етичного та естетичного виховання;
- лютий - профорієнтації та трудового виховання;
- березень - родинно - сімейного виховання;
- квітень - екологічного виховання та «Створи добро»;
- травень - військово-патріотичного виховання;

вересень - всеобучу та «Увага! Діти на дорозі»;
жовтень - національно-патріотичного та громадянського виховання;
листопад - превентивного виховання та здорового способу життя;
грудень - правового виховання.

Колективні творчі справи було сплановано таким чином, щоб виконуючи їх, реалізовувались основні напрямки виховання.

У 2019-2020 навчальному році виховна робота в школі здійснювалася за темою «Розвиток ціннісного ставлення особистості дитини до суспільства та держави» акцентуючи увагу на стрижневих завданнях: ціннісне ставлення до себе;

- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

В організації виховної роботи враховувати основні завдання Національної стратегії - побудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України й світу, підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Аналізуючи виконання запланованих заходів, маємо, що виховна робота здійснювалась за тематичними місячниками, а саме місячником морально-естетичного виховання, профорієнтації, патріотичного та трудового виховання, родинного, превентивного, екологічного, національно - патріотичного, громадянського виховання, місячника милосердя, всеобучу, правового виховання та здорового способу життя. В ході місячників було заплановано і проведено чимало заходів: виставки малюнків, плакатів, конкурси рефератів, творів тощо.

Усього за рік учні взяли участь у 27ми шкільних заходах, були учасниками та переможцями районних конкурсів, фестивалів, зльотів, спортивних змагань міських, обласних, всеукраїнських тощо.

Згідно з річним планом школи протягом року працювало *методичне об'єднання класних керівників*. Реалізація поставлених виховних завдань простежується через роботу методичного об'єднання класних керівників, планування виховної роботи класних керівників та учнівського самоврядування.

Методичне об'єднання працювало за темою «Патріотичне виховання у системі роботи класного керівника», метою об'єднання було пошук ефективних форм і методів сприяючих на формування високо освіченої, соціально активної та національно свідомої особистості. За планом засідань вирішувались такі питання: цілі та задачі виховної роботи в 2015-2016 навчальному році; затвердження планів виховної роботи класних керівників; вивчення та апробація нових нормативно-правових документів; формування національно-патріотичного та громадського виховання класними керівниками; відвідування виховних заходів класних керівників; методи і форми роботи з родинного виховання. З досвіду роботи експериментальної програми «Сімейна розмова» 8 класу Скиданенко Н.М.; діагностика роботи з класом; особливості роботи класних керівників з моделювання системи виховної роботи в класі з досвіду роботи Майборода А.А.; профорієнтаційна робота класного керівника.

Шкільне методичне об'єднання класних керівників надавало методичну допомогу класним керівникам. Удосконалення педагогічної майстерності класних керівників і підвищення їхньої компетентності сприяє їх участь у семінарах, практичних заняттях, засіданнях за «круглим столом» тощо. *Результатом методичної роботи* стала участь педагогів школи у районному етапі конкурсу «Кращий класний керівник» (Гукасян О.А.).

Протягом року питання організації виховної роботи розглядались на нарадах при директорові, обговорювались на засіданні при заступнику директора з виховної роботи.

З метою організації змістовного дозвілля учнів, їх творчого, інтелектуального, фізичного та духовного розвитку організовано роботу щодо залучення учнів до занять в шкільних гуртках, які дають змогу виявити творчі здібності учнів у школі працювало гуртки: «Натільний теніс» (Соколов М.Г.); Танцювальний (Васюткін О.О.). на базі школи працювала філія Школи мистецтв № 2 с.Опитне (музикальне та вокальне відділення); безоплатний гурток «Духовий оркестр» (Булах О.І.); «Ерудит» (Роговцева Т.Ф., Чуприна Г.Є.)

Проаналізувавши зайнятість учнів у гуртках, секціях можна сказати що у II семестрі кількість учнів які займаються у вільний час зменшилася на 2 %, було 49% стало 47 %, але загальна кількість у порівнянні з 2017 – 2018 н.р. збільшилася на 12 %.

На підставі проведеного аналізу слід відмітити позитивну роботу з цього питання класних керівників 7 (Гукасян О.А.), 8 (Майборода А.А.), 10 (Шевченко М.В.), 5 (Терещенко О.Б.) класів. Класні керівники 9 (Приходько О.В.), 11 (Акатов А.П.), 6 (Скиданенко Н.М.) класів не достатньо звертають увагу на зайнятість учнів у позаурочний час.

Важливе місце у громадянському, національно-патріотичному вихованні учнів займає позакласна робота. Громадянські якості формуються в процесі безпосередньої участі дітей у виховних заходах, які носять різноманітний характер: це бесіди, диспути, зустрічі, тематичні конференції, екскурсії, виставки в бібліотеці та інше. З цього напрямку в закладі класними керівниками проведено понад 17 виховних заходів у класах, де залучено приблизно 147 учнів.

Протягом 3-х останніх років у навчальний процес введено вивчення курсу «Громадянська освіта». Проведені протягом року заходи з учнями класу передбачили формування особистісних якостей і рис характеру, необхідних для громадянина України. З метою національно-патріотичного виховання у кожному кабінеті створені куточки державної символіки, всі урочисті шкільні заходи проводяться з використанням державної символіки – Гімну та прапору. Майже в усіх виховних заходах приймають участь батьки, що робить ці заходи особливо цікавими та насиченими

У I семестрі 2018 - 2019 н.р. всіма класними керівниками було проведено перший урок за темою: «Україна – єдина країна». В планах виховної роботи заплановані місячники в рамках патріотичного виховання. На батьківських зборах заслухані питання щодо національно-патріотичного виховання дитини в школі та в сім'ї.

Сплановано та проведе взаємовідвідування уроків та позакласних заходів з метою контролю та поширення досвіду серед малодосвідчених та молодих колег, а саме виховні заходи Соколов М.Г. «Мама, папа, я – дружна сім'я», Козаченко Є.О. «Комп'ютерна грамотність дитини»; Васюткіна О.О. «Танцювальний батл» тощо.

Під керівництвом заступника директора з виховної роботи Яковлевої В.М. учні школи брали участь у районній грі «Лідер-перспектива», у козацькій грі «Сокіл-джура».

На засіданнях МО класних керівників вирішувалось наступне питання: «Формування національно-патріотичного та громадського виховання класними керівниками», де в допомогу молодим класним керівникам творчою групою метод об'єднання були розроблені наробки: позакласні виховні заходи з теми «Ми – Українці» та пам'ятки, бесіди, круглі столи для батьків з теми національно-патріотичного виховання.

Визначальною рисою українського патріотизму є дієвість, спроможна перетворювати почуття в конкретні справи та вчинки на користь держави. Справжній патріот повинен мати активну життєву позицію, своїми справами та способом життя сприяти якісним змінам ситуації в країні на краще. Педагогом-організатором та всією школою була проведена акція «Створи добро».

Школа протягом 2019-2020 навчального року проводила системну роботу з превентивного виховання учнів, яка спрямовувалася на попередження правопорушень, подолання відхилень у поведінці школярів, запобігання розвитку різних форм асоціальної поведінки. Проведені протягом навчального року місячники всеобучу, громадські огляди, рейди були спрямовані на виявлення дітей та підлітків, які не навчаються з різних причин та не відвідують школу. На мікрорайоні школи не виявлено дітей шкільного віку, які не навчаються та не працевлаштовані в навчальні заклади. Класними керівниками, членами

батьківських комітетів на мікрорайоні школи були проведені рейди “Канікули“ , “Дозвілля “, «Родина». Всього проведено 12 рейдів.

На жаль на недостатньому рівні налагоджена система контролю, обліку відвідування учнів, яка б висвітлювала облік пропусків занять з різних причин. Відсутність учнів, які пропускали навчальні заняття з поважних причин, оформлювалась розпорядженням по школі згідно поданих документів: заяв від батьків, листів та наказів від культурних, спортивних установ міста. Було складено акти на 2х учнів, що не відвідували заняття більше 10 днів. Учнів, які пропустили заняття без поважних причин протягом навчального року, не було.

Але загальними недоліками є невідповідність більшості заяв батьків про відсутність дітей на навчальних заняттях вимогам діловодства (написані ім'я директора, класного керівника або вчителя - предметникам, довільна форма, не зазначається причина відсутності, немає дати написання та інше), більшість заяв не мають візи директора.

З метою попередження та профілактики порушень дисципліни учнями, дотримання ними правил поведінки відображалось у веденні «Сигнальних листів», щоденників чергового класу. За наслідками підсумків викликано на засідання шкільної ради профілактики 28 учнів з батьками, на індивідуальну бесіду з адміністрацією школи 8 батьків (8 засідань шкільної Ради профілактики). З метою формування правової культури та дотримання норм поведінки для учнів у школі проводились рейди «Клас без запізнь», «Перший урок», «Шкільна форма», які показали, що не всі учні дотримуються встановлених правил поведінки.

Ефективною формою роботи, що є традицією, стало проведення Місячників (листопад, квітень), Тижнів правових знань у школі. Упродовж навчального року щомісяця в усіх класах проводиться цикл бесід з правового виховання та «Я обираю здоровий спосіб життя»; проведено Тиждень посиленої профілактики правопорушень (листопад), Тиждень правової культури (грудень).

Відповідно до річного плану роботи школи, в квітні було проведено місячник превентивного виховання, перевірено стан роботи з учнями, схильними до правопорушень та які потребують підвищеної педагогічної уваги. До роботи з цією категорією учнів були залучені класні керівники, шкільний психолог, батьки, адміністрація. Класні керівники відвідували учнів вдома, проводили з ними бесіди, залучали їх до позакласної роботи, участі в роботі гуртків та секцій.

В рамках місячника було проведено такі заходи:

Засідання Ради профілактики правопорушень «Прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів держави. Аналіз роботи класних керівників щодо попередження пропусків без поважних причин»; Психолого-педагогічна діагностика учнів «Поведінкові реакції, властиві підліткам. Неврози та акцентуації характеру»; Проведена тематична перевірка «Профілактика шкідливих звичок в роботі класних керівників» (13.04. – 24.04) Нарада при заступнику директора «Про результати тематичної перевірки з превентивного виховання»; Виступ агітбригади «Молодь за здоровий спосіб життя» Конкурс малюнків «Паління та твоє здоров'я» (7-11 класи); Книжкова виставка: «Вивчаємо свої права та обов'язки»; Конкурс-захист плакатів: «СНІД – чума XXI століття!» (8-11 класи). Від того, наскільки якісно спланована класними керівниками робота з дітьми групи ризику та їх батьками в напрямку попередження наслідків паління, наркоманії, алкоголю залежить кількість правопорушень у школі та кількості дітей школи, схильних до шкідливих звичок. На недостатньому рівні спланована робота з профілактики негативних проявів, превентивного виховання, формування здорового способу життя у класних керівників 3 класу (Комаревцева Н.Р.), 9 класу (Приходько О.В.).

З метою профілактики скоєння учнями правопорушень та превентивного виховання в навчальному закладі створено Раду профілактики, яка здійснює свою роботу на підставі Положення про Раду профілактики. У ході перевірки з'ясовано, що даним документом не регламентована періодичність цих засідань.

Кількість учнів облікової категорії (ВШО) 2 учні: Говорунов І, учень 5 класу, Житлов М., учень 3 класу, Брух Є., учень 3 класу.

На Раді профілактиці вирішувалися питання: профілактика правопорушень, порушення правил поведінки та профілактична робота з учнем, який стоїть на внутрішкільному обліку. Робота класного керівника з учнями, які стоять на внутрішкільному обліку відслідковується через індивідуальний план роботи класного керівника. Було заплановано та проведено: тематичні бесіди «Права та обов'язки учня»; «Як зберегти здоров'я»; «Проблема шкідливих звичок у підлітків» тощо.

Тому правовиховна діяльність залишається актуальною у наступному навчальному році, протягом якого необхідно продовжити цілеспрямовану роботу з учнями з попередження та профілактики правопорушень, посилити педагогічний всеобуч для батьків з метою надання їм практичних навичок, спрямованих на встановлення нормального сімейного мікроклімату, налагодження взаємин між батьками та дітьми.

На наступний рік перспективними залишаються питання щодо виявлення дітей, які опинилися в складних умовах виховання в сім'ях, по профілактиці правопорушень та порушень правил поведінки.

Діяльність школи з організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу, реалізації оздоровчої функції школи побудована відповідно до основних аспектів державної освітньої політики. Практика роботи вчителів показує, що процес формування свідомого ставлення до власного здоров'я потребує обов'язкового поєднання інформаційного й мотиваційного компонентів практичної діяльності учнів, що сприятиме оволодінню дітьми необхідними здоров'язберігаючими вміннями і навичками

Класні керівники спланували роботу з попередження шкідливих звичок з урахуванням рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку учнів, та на підставі аналізу виховної роботи за попередній.

Більшістю класних керівників сплановано одноманітні форми роботи з батьками учнів, це, як правило, бесіди. Слід відзначити класних керівників Нагорну Л.Г., Роговцеву Т.Ф., Майбороду А.А., Шевченко М.В., які спланували різноманітні форми індивідуальної роботи з учнями та їх батьками: відвідування на дому, індивідуальні та групові консультації, батьківський всеобуч, батьківські збори, бесіди. На батьківських зборах розглядалися такі питання: значимість гарячого харчування, «Статеве виховання як складова сімейно-морального виховання дітей», профілактика захворювань на СНІД, «Як зберегти здоров'я», «Проблема шкідливих звичок у підлітків».

Згідно з питань пропаганди здорового способу життя серед учнівської молоді в школі з 01.11.- 28.11 було проведено місячник правових знань та здорового способу життя.

Класними керівниками 1-11 класів проведено бесіди, інформаційні хвилини та виховні години, конкурси, круглі столи, дискусії, лекції з батьками учнів по правовому вихованню та ЗСЖ, поновлені куточки здорового образу життя в класах.

Згідно наказу по школі № 132 від 31.08.2019р. останній четвер місяця проводиться єдиний день медичної інформації, класними керівниками, психологом школи та соціальним педагогом – виховні години, тренінги, перегляд відеосюжетів та подальше їх обговорення тощо з питань популяризації здорового способу життя. Також запрошуються лікарі-спеціалісти.

Формування в учнів компетентного ставлення до свого здоров'я відбувається як під час проведення уроків, так і в позаурочній діяльності. До шкільних та позашкільних спортивних секцій та клубів залучено 40 учнів, що становить 27% від загальної кількості учнів у школі. Вчителями фізичного виховання проводяться заняття у спортивно-оздоровчих секціях.

Протягом року проведено – 12 загальношкільних заходів, в який взяло участь – 147 учнів. Класними керівниками, психологом школи проведені класні години, виховні заходи (47 – із залученням 147ми учнів), бесіди, інформаційні хвилини з профілактики шкідливих звичок (кількість – 21), круглі столи (2 з залученням 32 учнів), диспути (1 – 14 учнів), виставки малюнків (9 - 57 учнів), семінари (1 - 68 учнів), перегляд відеороликів (7 – 77 учнів) щодо формування ЗСЖ.

Але навчально-виховний процес потребує поліпшення просвітницької роботи серед батьків та учнів з профілактики шкідливих звичок, організації активного відпочинку, формуванню поваги до свого власного здоров'я.

Виходячи з наслідків аналізу, можна визначити такі ключові проблеми:

- недостатня інформованість педагогів з питань профілактичної роботи з учнями у подоланні шкідливих звичок;
- інертність вчителів щодо впровадження інноваційних форм роботи;
- низька організація спільної діяльності з медичними установами, батьківською громадськістю, соціальними службами з питань профілактики шкідливих звичок.

Отже, основною метою класних керівників має стати вироблення стратегії діяльності щодо окреслення шляхів подолання шкідливих звичок та формування в учнів моральних орієнтирів на здоровий спосіб життя.

Головне завдання учнівського самоврядування – формувати почуття відповідальності, свідоме ставлення до участі кожного у вирішенні важливих справ шкільного життя, оволодівати наукою управління. Самоврядування в школі здійснюється через роботу дитячої республіки «Веселкова країна», яке готує учнів до свідомої участі в суспільному житті, до самостійної адаптації в умовах швидких змін суспільного життя, виховує творчу, соціально активну особистість, здатну до саморозвитку й самореалізації. На початку навчального року на демократичних засадах проведено вибори президента школи шляхом таємного голосування, де перед цим всі учні школи ознайомилися з програмами претендентів. Президентом обрана Звонкова Ольга, учениця 8 класу, прем'єрміністр – Касьяненко Єлизавета, учениця 8 класу. Найвищим органом учнівського самоврядування є загальношкільна конференція. Керівні функції учнівського самоврядування виконує кабінет міністрів, який складається із п'яти міністерств.

З 5 розділів складається Конституція дитячої шкільної республіки, де з'ясовуються загальні засади, головні завдання, функції органів самоврядування, права та обов'язки учнів та органів самоврядування, права та правила призначення президента школи, класне самоврядування тощо. При виборі генерального директора учні 5 – 11 кл. спираються на положення. Розроблені пам'ятки для членів самоврядування:

- правила управлінської культури;
- мета і завдання шкільного органу самоврядування;
- функції самоврядування у школі.

Існує устав республіки. Членами самоврядування розроблено алгоритм роботи корпорації та план роботи учнівського самоврядування. На засіданнях Ради розглядалися наступні питання: планування роботи шкільної дитячої самоврядування, захист прав і інтересів учнів, притягнення до відповідальності порушників дисципліни та порядку, визначення найактивніших лідерів школи, найактивніших класів, організація змістовного дозвілля тощо.

Координує співпрацю всіх категорій учнівського активу, надає практичну допомогу педагог-організатор Акатов А.П. (призначений наказом № 45 від 15.09.19р «Про організацію учнівського самоврядування в школі»). Працює в тісному контакті з адміністрацією, класними керівниками, керівниками гуртків, секцій, клубів.

Виконуючи основні завдання виховання учнів у школі, спільно з педагогічним колективом, органом учнівського самоврядування використовуємо різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки.

Вже стали традиційними багато свят, які щороку відзначаються в нашій школі. Це такі свята як День Знань, День Учителя, Акція «Сотвори добро», Осінній бал, свято Миколая, Новорічні свята. Крім цього, щороку готуються та проводяться заходи по відзначенню пам'ятних дат календаря. Варто відмітити тісну співпрацю учнівського самоврядування з філією школи мистецтв с. Опитне.

Члени учнівського самоврядування активно беруть участь у всіх культурно-масових заходах, в рейдах-перевірках: стану підручників, стану ведення щоденників, спізнень на уроки, по виявленню учнів, схильних до пропусків уроків без поважних причин.

Протягом учбового року комісія у складі: заступника директора з навчально-виховної роботи бакай Г.А., педагога-організатора Акатова А.П., членів учнівського самоврядування Реви Д., Петрової К.В. складали акти за наслідками проведення рейду-перевірки запізнь на уроки (8 актів). У ході рейду були виявлені учнів, які запізняються на уроки. Членами комісії зазначена ситуація, доведена до відома батьків.

Лідери дитячого самоврядування беруть участь у районних та шкільних конференціях, залучаються до роботи шкільної ради, координаційної ради з профілактики правопорушень, організовують свята, акції, конкурси, відвідують засідання міської школи лідерів

Адміністрацією школи вивчається рівень розвитку самоврядування в класних колективах. Питання вдосконалення процесу самоврядування обговорювалось на нараді при директорові. Педагогом-організатором Акатовим А.П. здійснено перевірку стану роботи класних органів самоврядування з 26.01. 2016 – 30.01.2019 (довідка № 17 від 30.01.19 р.)

Перспективним на наступний рік залишається питання – активізації роботи членів самоврядування.

На новий 2020-2021 навчальний рік, з урахуванням вимог до сучасної школи, та з метою реалізації виховної проблеми школи слід вважати пріоритетними напрямками у виховній роботі наступне:

- створення в школі сприятливого виховного середовища для формування гармонійно розвиненої особистості учня;
- сприяння формуванню в учнів високих морально-психологічних якостей;
- проведення системної роботи з превентивного виховання, продовження цілеспрямованої роботи з учнями з попередження та профілактики правопорушень;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- активізація діяльності педагогічного всеобучу для батьків з метою надання їм практичних навичок, спрямованих на встановлення нормального сімейного мікроклімату, налагодження взаємин між батьками та дітьми;
- використання інноваційних форм роботи із забезпечення діяльності самоврядування;
- активізація гурткової роботи, підвищення якості роботи гуртків школи; активне залучення учнів пільгових та контрольованих категорій до позакласної та гурткової роботи, до участі їх у різноманітних творчих конкурсах.

Позитивні тенденції :

- Система виховної роботи школи сприяла фізичному, інтелектуальному, психологічному і соціальному становленню школярів.
- Результативність участі учнів школи у творчих та спортивних міських, обласних конкурсах та змаганнях покращилася.

Проблеми:

- Недостатній рівень системи контролю обліку відвідування учнів.
- Інертність вчителів щодо впровадження інноваційних форм роботи.
- Низька організація спільної діяльності з медичними установами, батьківською громадськістю, соціальними службами з питань профілактики шкідливих звичок.
- Не використання класними керівниками різних форм проведення виховної роботи, не належному рівні приділяють увагу інтерактивним методам;
- Недостатній рівень роботи МО класних керівників (планування роботи методичного об'єднання класних керівників неконкретне, не зазначені виконавці та дати проведення запланованих заходів, не регламентована періодичність засідань МО класних керівників).

Шляхи подолання проблем:

- Взяти під особистий контроль питання надання підтверджуючих документів щодо відсутності учнів на заняттях. Оформлювати їх відповідно до вимог діловодства

- Здійснювати перевірки відповідності обліку учнів в класних журналах, журналі обліку, даних довідок та фактичній присутності учнів на навчальних заняттях виконання постанови КМ України від 12.04.2000 № 646 та інших нормативно-правових документів
- Підвищення методичного супроводу виховної роботи, забезпечення виконання річного плану роботи з даного питання.
- Вжити заходів щодо посилення контролю за роботою МО класних керівників
- Активізувати роботу щодо впровадження інноваційних та здоров'язбережувальних технологій у практику роботи з учнями, посилити практичну направленість занять
- Налагодити тісну співпрацю з представниками органів внутрішніх справ з питань профілактики правопорушень з метою забезпечення виконання комплексних планів спільних дій
- Класним керівникам включати до планування різні форми роботи з батьками.
- Запроваджувати нові ефективні форми роботи з правового виховання, попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх, профілактики дитячої безпритульності і бездоглядності
- Класним керівникам в планах виховної роботи планувати роботу з обдарованими дітьми, з дітьми пільгових категорій.
- Спланувати різноманітні форми індивідуальної роботи з учнями та їх батьками: відвідування на дому, індивідуальні та групові консультації, батьківський всеобуч, батьківські збори, бесіди.
- Створити умови до відвідування більшою кількістю дітей з особливими освітніми потребами кружків та секцій.
- Класним керівникам не допускати формального підходу до пропусків учнями занять без поважних причин, доповідати адміністрації школи щодня про кількість учнів, які пропустили заняття без поважних причин;
- Посилити роботу з батьками щодо профілактики правопорушень серед учнів;

6. Аналіз психологічного супроводу навчально-виховного процесу

Протягом 2019-2020 навчального року проводилась постійна систематична робота за різними напрямками та зі всіма учасниками навчально-виховного процесу. В роботі активно використовуються програми з формування здорового способу життя, з превентивного виховання, Закон України про попередження насильства в сім'ї, Державної програми реабілітації інвалідів, *комплексної* цільової програми «Обдаровані діти» та багато інших, зазначених в річному плані практичного психолога. Щомісяця планується робота практичного психолога за різними напрямками відповідно алгоритму тематики того чи іншого напрямку роботи. Наприкінці кожного місяця до Центру практичної психології та соціальної роботи надається аналітичний та статистичний звіт про виконану роботу за місяць.

6.1. Психологічний супровід учнів початкової, середньої та старшої ланки

Протягом 2019-2020 навчального року з дітьми Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступені проводилась робота за 7 напрямками: діагностична, корекційна, консультаційна, організаційно – методична робота, психологічна просвіта, превентивне виховання, зв'язок з громадськістю за державними програмами.

В ході реалізації усіх напрямків діяльності практичний психолог проводив відповідну діагностичну, корекційну, консультаційну роботу. Так, наприклад на початку навчального року у вересні-жовтні проведено діагностику з метою:

- ✚ дослідження рівня готовності до навчання за методикою Кумаріної учнів 1 класу;
- ✚ виявлення рівня адаптації до навчання в школі за допомогою методики Лусканової учнів 2 класу;
- ✚ діагностика пізнавальних здібностей за методикою Замбічавічене учнів 2 класу;
- ✚ виявлення рівня шкільної тривожності за методикою Філіпса учнів 5 класу;
- ✚ виявлення рівня розумового розвитку та готовності до навчання в середній ланці за метод. Тихомірової учнів 4 класу;

- ✚ вивчення інтелектуальних здібностей за методикою ШТУР учнів 7, 9 класів;
- ✚ діагностика професійної спрямованості учнів 9 та 11 класів.

Діагностика готовності до навчання учнів 1 класу за методикою Кумаріної

За результатами проведеної діагностичної роботи з учнями 1 класу за методикою Кумаріної, готовність до навчання, було виявлено, що на початку року діти мали наступні результати: високий рівень готовності мали 3 (27%) учнів, середній рівень – 4 (36%) учнів, низький - 4 (36%) учнів. За результатами повторної діагностики у травні ми бачимо наступні дані: високий рівень – 4 (36%) учнів; середній рівень – 5 (46%) учнів; низький – 2 (18%) учнів. Таким чином, можна зробити висновки, що проведена педагогічна та корекційна робота була недостатньо результативною, діти проявили більш високі результати навчальних здібностей, більше на 9% виросла кількість дітей з високим рівнем, кількість дітей з середнім рівнем готовності до навчання зменшилося на 10%, а дітей з низьким рівнем залишилося двоє, на 18% менше.

Всього за методикою Кумаріної продіагностовано 11 учнів 1 класу, що складає 100%.

Так, за методикою Лусканової у жовтні та у березні 2019-2020 н.р. отримано наступні результати діагностики учнів 2-го класу з виявлення рівня адаптації до навчання в школі отримано наступні результати:

Результати діагностики учнів 2го класу з виявлення рівня адаптації до навчання у школі за методикою Лусканової



Всього за методикою Лусканової продіагностовано 17 учнів 2-го класу, що складає 100% від загальної кількості учнів 2-го класу. Як видно з діаграми, кількість дезадаптованих учнів 2 класів на кінець 2016-2017 навчального року зменшилась до 0% від порівняно березня 2017р. Тримаять стабільно середній рівень більшість продіагностованих учнів, відповідно 63% - адаптованих учнів та 37% - з позитивним відношенням до школи, зовнішньою мотивацією.

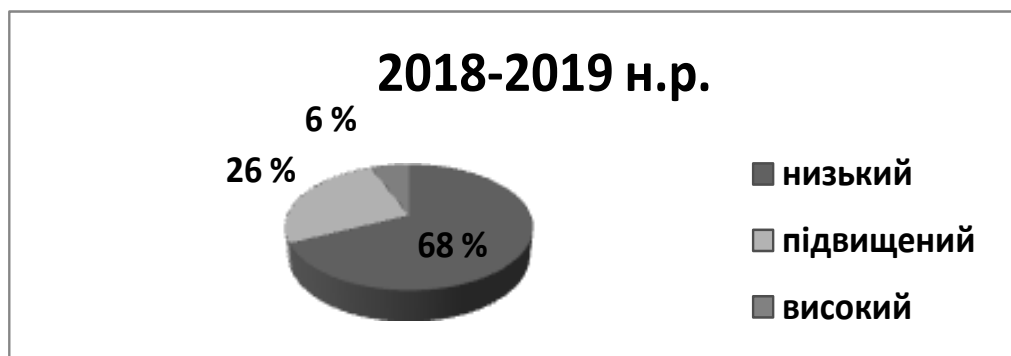
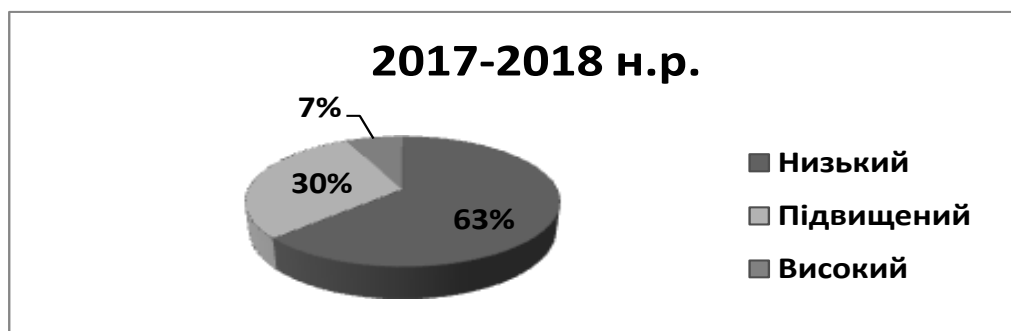
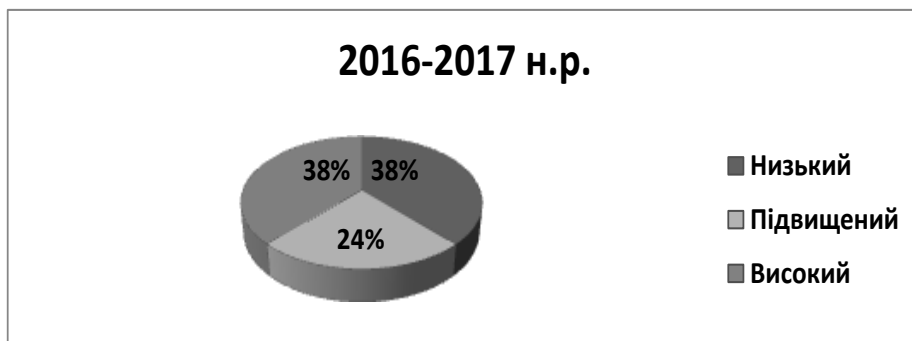
З метою адаптації до навчального процесу, покращення ставлення до школи й однокласників, зняття тривожності й розвитку емоційно-вольової сфери, а також пізнавальних процесів проводились з учнями початкової ланки корекційні-розвивальні заняття, ігрові ситуації на тренування емоцій, ігри-релаксації, рольові ігри, заняття, вправи та ігри на згуртованість колективу. Значна просвітницька робота проводилась також з класними керівниками та батьками учнів 2-го класу з питання адаптації учнів до навчального процесу, а також з питань виховання й розвитку дітей молодшого шкільного віку.

Проводилася робота й щодо психологічного супроводу учнів 5-го класу. Дуже важливим питанням в школі є перехід учнів з початкової до середньої ланки та адаптація п'ятикласників до нових навчальних умов. Тому з п'ятикласниками проводиться діагностика методика діагностики рівня шкільної тривожності Філліпса. Мета методики (опитувальника)

полягає у вивченні рівня і характеру тривожності, пов'язаної зі школою у дітей молодшого та середнього шкільного віку.

**Результати діагностики рівня шкільної тривожності
за методикою Філлінса**

**ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ ТРИВОЖНОСТІ
за 3 навчальні роки**



Виходячи з даних діагностики, які видно на діаграмі в цьому навчальному році кількість учнів із високим рівнем загальної шкільної тривожності серед учнів 5-го класу складала 6%, підвищений рівень було визначено у 26 %, низький рівень шкільної тривожності мали 68% учнів. Всього за даною методикою продіагностовано 16 учнів 5-го класу, що складає 94%. За результатами діагностики, з метою зняття рівня тривожності учнів 5-го класу та адаптації до нового учбового процесу практичним психологом в достатньому обсязі проведено корекційно-розвивальну роботу, а саме наступні заходи: ігрові ситуації на адаптацію до учбового процесу та зняття тривожності; заняття з розвитку комунікативних навичок; заняття із зняття тривожності та психологічної напруги та інше.

Приділялась велика увага роботі з обдарованими дітьми. Продовжувалася здійснюватися система роботи психолога з даною категорією дітей. Відповідно до банку даних обдарованих учнів під контролем психолога знаходиться 59 учнів. Аналіз банку даних обдарованих учнів за 3 роки показав наступну тенденцію виявлення обдарованості серед учнівської молоді:

Обдаровані та здібні учні

Навчальні роки/ напрямки обдарованості	2016-2017 н.р.	2017 -2018 н.р.	2018-2019 н.р.	Динаміка змін
Інтелект	20	19	12	-7
Практично-перетворювальна	1 (протягом 1 року)	0	2	+2
Художньо-естетична	2	6	6	+6
Комунікативно-організаторська	1	1	3	+2
Психомоторна	39	41	36	-5
Всього:	63	67	59	-8

Як видно з таблиці, показники загальної кількості обдарованих та здібних учнів знизився, порівняно з минулим навчальним роком. Також, актуальними напрямками обдарованості залишаються «Комунікативно-організаторська» та «Художньо-естетична». У 2018-2019 н.р. збільшилась на 2 кількість учнів, які мають обдарованість та досягнення в «Практично-перетворювальному» та «Комунікативно-організаторському» напрямку. Протягом 3 років стабільною є кількість обдарованих учнів, які мають «психомоторні» здібності.

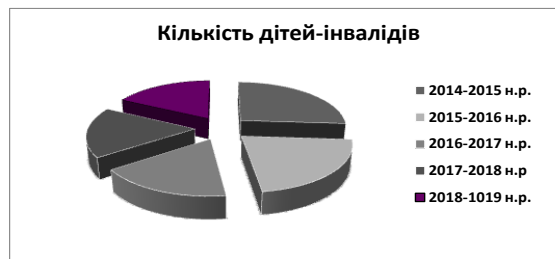
З обдарованими та здібними учнями проводилась різноманітна психологічна робота: корекційно-розвивальна (розвиток інтелектуальної сфери, пізнавальних процесів, самоконтролю та інше), профілактична (профілактика стресів, хвилювання, тривожності), просвітницька діяльність, діагностична робота з виявлення рівня розвитку творчих здібностей, психологічних особливостей тощо. Метою психологічного супроводу визначено: підтримка дітей та підготовка до олімпіад, конкурсів, змагань тощо; розвиток креативності й інтелекту; профілактика стресів й тривожності, зняття психологічної напруги; розвиток самоконтролю й самоорганізації; формування стремління до успіху й перемоги та ін. Також, з батьками та педагогами-менторами проводилась просвітницька діяльність з проблем розвитку та виховання обдарованих учнів.

В рамках виконання Державної програми реабілітації інвалідів постанова Кабінету №1686 від 08.12.2000 р. та Загальної Державної програми «національний план дій», щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини відбувався психологічний супровід дітей-інвалідів та учнів, які мають вади розвитку. З даними дітьми проводились всі напрямки психологічної роботи, особливо велика увага приділялась корекційно-розвивальній й профілактичній роботі. Крім того, проводиться постійна психологічна робота як з батьками даних дітей, так і з педагогами, які працюють з ними. Особливу активність набула просвіта дорослих засобами консультування та дистанційної просвіти, або за допомогою інтерактивних методів роботи з питання особливостей роботи з даними учнями й їх психологічного розвитку.

На кожну дитину розроблено індивідуальний маршрут розвитку дитини, мається повний пакет документів (медичні довідки, реабілітаційні картки, довідки ВКК на індивідуальне навчання, індивідуальні плани вихованої роботи класних керівників, акти обстеження матеріальних умов та інше).

Якщо порівняти банки даних на дітей інвалідів за останні 5 років, можна прослідкувати наступну тенденцію змін:

Аналіз банку даних дітей з особливими освітніми потребами



У наступному 2019-2020 навчальному році передбачається 7 дітей з інвалідністю по школі, це на 2 дитини більше, ніж у поточному році. Таким чином, можна простежити тенденцію збільшення кількості дітей-інвалідів, що навчаються в школі.

В рамках виконання Комплексної програми профілактики злочинності практичним психологом проводилась психологічна профілактична робота з учнями групи ризику. З даною категорією учнів майже щомісяця здійснювалась діагностична робота з метою вивчення їх психологічних особливостей, рівня агресії, характерологічних особливостей, стану емоційно-вольової сфери, статусу в класному колективі. Також, можна відмітити сумісну тісну співпрацю з адміністрацією школи з питань корекції й виховання учнів групи ризику. Якщо проаналізувати кількість учнів, що стоять на ВШО, то спостерігається тенденція збільшення учнів, схильних до правопорушень або порушень поведінки за останні 3 навчальні роки на 2 учні, але збільшення на 1 учня у поточному навчальному році:

Аналіз учнів, що стоять на ВШО за 3 роки

Учні, що стоять на ВШО

2014-2015	4
2015-2016	3
2016-2017	2
2017-2018	2
2018-2019	2

Для изменения диапазона данных диаграммы перетащите правый нижний угол

Таким чином, видно, що кількість учнів групи ризику зменшилася за 4 навчальні роки рази або на 50%. Це обумовлено достатньою сумісною та згуртованою роботою в комплексі та системі виховної роботи й психологічного супроводу з боку психологічної служби, адміністрації та педагогами школи.

Велика увага в школі приділяється превентивному вихованню та формуванню збереження й профілактиці здорового способу життя. Профілактична робота охопило близько 69 учнів, з 1 по 11 класи. Психологічна просвіта з даного питання ознайомила учнів з правилами охорони та збереження здоров'я й життєдіяльності, сформувала в учнів поняття та знання з превентивного виховання, сприяла заохоченню учнів до здорового способу життя, здорового харчування, до вміння корисно відпочивати та проводити вільний час. Практичним психологом здійснювалось психологічне дослідження засобами анкетувань щодо профілактики шкідливих звичок та з виявлення обізнаності учнів щодо вживання шкідливих речовин, тютюну та алкоголю. Здійснювалась робота практичним психологом за наступними напрямками:

- профілактика та гігієна розумової діяльності;
- профілактика табакопаління, наркоманії, токсикоманії та алкоголізму;
- статеве виховання та збереження репродуктивного здоров'я молоді;

- попередження та профілактика суїцидальної поведінки;
- попередження насильства в сім'ї;
- профілактика торгівлі людьми;
- профілактика стресу;
- попередження ВІЛ-СНІДу та туберкульозу.

Особлива увага приділялась профілактиці та попередженню суїцидальної поведінки учнів. Робота психологічної служби проводилась в 3 етапи:

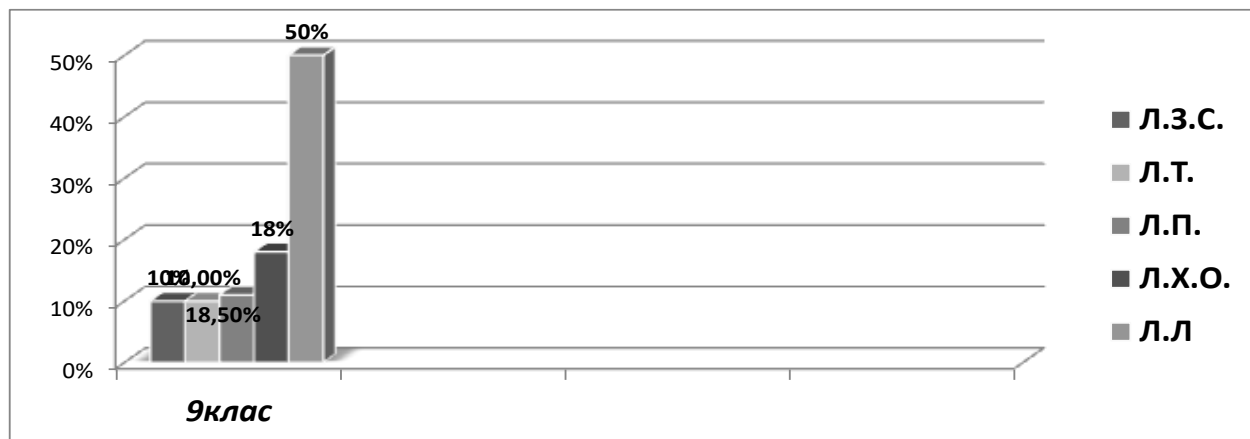
1. Попередження девіантного розвитку учня.
2. Виявлення та відбір учнів схильних до суїциду, «групи ризику».
3. Корекційна та профілактична робота з учнями школи, з учнями «групи ризику».

У доступному для дітей місці (при в ході в школу, на стінці роздягальні) є скринька «Пошти довіри», за допомогою якої будь-яка дитина могла поділитися своїми проблемами та отримати професійні поради. За період 2018 – 2019 н. р. було біля 20 звернень. Здебільшого, це звернення такого характеру: міжособисті проблеми (переживання конфліктів із батьками, друзями, однолітками, переживання сімейних проблем, проблем побудови стосунків із представниками іншої статі), проблеми сім'ї, труднощі адаптації до складних ситуацій.

У практичного психолога заведено журнал обліку звернень щодо жорсткого поводження з дітьми. З метою правової освіти учнів практичним психологом були проведені різноманітні заходи за допомогою різних форм психологічної роботи.

У 2018-2019 н.р. також здійснювався психологічний супровід профільної та до профільної освіти. З учнями випускних класів в рамках профорієнтаційної роботи та згідно з розділом в річному плані практичного психолога з даного напрямку здійснюється діагностика щодо визначення професійних нахилів та здібностей за методикою ВПГ. Прийняли участь в діагностуванні 10 учнів 9-го класу, що складає 100 % від загальної кількості дев'ятикласників.

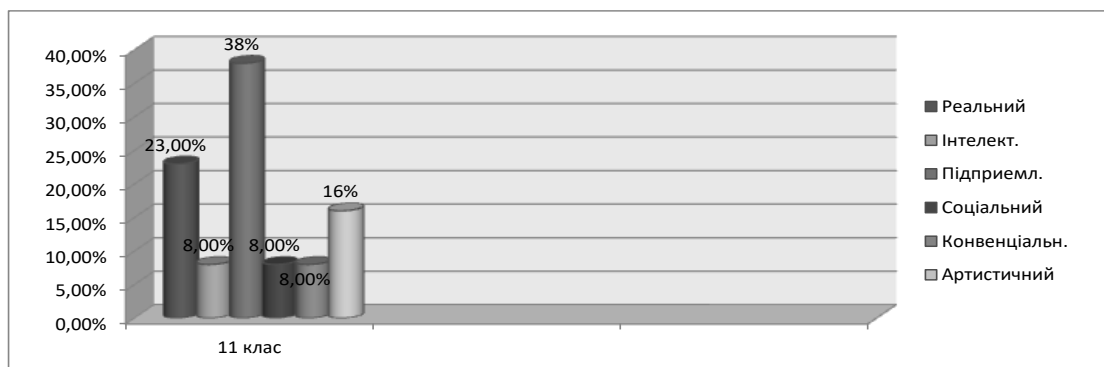
Результати діагностики учнів 9-го класу за методикою ОПГ за 2019-2020 н.р.



Як видно з результатів діагностики ВПГ найпопулярніші професії, якими хотіли оволодіти учні 9- го класу є професії системи «людина-людина», «людина-техніка» та «людина-природа».

З учнями 11 класу проводилась діагностика професійного самовизначення Дж. Голонда, яка дає можливість випускникам визначити свій професійний тип та за допомогою цих даних остаточно підібрати собі навчальний заклад з вивченням тієї чи іншої професійної галузі. Всього у діагностиці прийняло участь 5 учнів, що складає 81% від загальної кількості учнів 11 класу.

Результати діагностики учнів 11-го класу за методикою Дж. Голонда за 2019-2020



Аналіз діагностики Дж. Голонда показав, що більшість учнів 11 класу мають нахили до таких професійних типів: «Підприємливий тип» - 27 % , відповідно «Соціальний тип» - 35% та «Артистичний»- 19%, менше до «Інтелектуальний»-4%, «Реалістичний тип» - 4%.

З метою надання психологічної підтримки та психологічної просвіти з профорієнтації з учнями середньої та старшої ланки постійно проводиться консультативна робота, корекційно-розвивальні заняття, діагностична та просвітницька робота.

Психологічна просвіта учнів та батьків

З батьками та учнями протягом року проводилась психологічно-просвітницька діяльність. Це - постійна консультативна робота з проблем виховання та навчання, надання певних рекомендацій, психологічна допомога в разі потреби, психологічний супровід батьківських зборів. Просвітницька діяльність проводиться в кабінеті практичного психолога або в учбових кабінетах, в залежності від типу роботи (індивідуальна чи групова). Також, просвітницька робота серед школярів проводилась в рамках «Години психолога».

За 2019-2020 навчальний рік з учнями різних ланок й категорій, а також з батьками проводилась різноманітна просвітницька робота у виді тематичних консультацій, круглих столів, ділових ігор, семінарів, лекцій тощо.

Проведена просвітницька діяльність в цьому навчальному році допомогла багатьом батькам (близько 22) формувати поняття та знання про виховання дітей, про психологічні особливості дітей різного шкільного віку, прийняти до уваги поради та рекомендації щодо охорони та збереження психічного та фізичного здоров'я дітей, щодо розвитку пізнавальних процесів тощо.

6.2. Психологічний супровід педагогів

Учителям школи (близько 20) протягом навчального року надавались певні психологічні рекомендації, проводилась консультативна та просвітницька робота в різних напрямках і в різноманітних формах. Просвітницько-консультативна робота з педагогами сприяла: а) формуванню певних знань та навичок по роботі з батьками, учнями та колегами; б) ознайомленню та вивченню психологічних вікових особливостей учнів; в) вивченню індивідуальних особливостей обдарованих та здібних учнів, характерологічних особливостей учнів групи ризику, особливостей роботи з дітьми з вадами, інвалідами та учнями пільгової категорії тощо.

Позитивні тенденції

- У 2017-2018 навчальному році не було батьків, які б відмовилися від роботи з психологом.
- Збільшилась кількість звернень батьків та учнів до практичного психолога .
- Підвищилась кількість учнів, які відвідували корекційно-відновлювальні заняття
- Зменшилась кількість учнів, що мають нахили до суїцидальної поведінки

Проблеми

- Недоліком у навчально-виховного процесу в 2018-2019 навчальному році це збільшення кількості учнів та сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах
- Учні, які мають вади розвитку відчують труднощі в навчальній діяльності, легко підпадають під негативний вплив з боку оточення.
- Виявлення й підтримка обдарованих учнів в інтелектуальному та комунікативно-організаторському напрямках.
- Робота з учнями, які мають вади психофізичного розвитку.

Шляхи подолання проблем

- Продовжувати роботу спрямовану на проведення просвітницької діяльності серед учнів та батьків з питань формування комунікативних навичок
- Активізація роботи шкільної Служби Довіри
- Вивчення інтересів учнів та створення умов для їх реалізування
- Сприяння розвитку адаптованості учнів до суспільного життя, формування їх життєвих компетентностей через вдосконалення профорієнтаційної роботи в навчально-виховному процесі
- Удосконалення й активізація психологічного супроводу учнів, що мають вади психофізичного розвитку.

7. Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу

За підсумками громадського огляду встановлено, що із загальної кількості дітей в школі (166) виховуються в повних сім'ях – 43 учні (26 %), це на 0,4 % менше, ніж у минулому році. Кількість дітей, які виховуються в багатодітних сім'ях – 27 учнів (16%), зменшилось на 0,4 %.

Позитивною є ситуація з кількістю учнів облікової категорії: у порівнянні з 2017-2018 навчальним роком їх кількість зменшилася. Так, з 4-рох учнів, які стояли на внутрішшньому обліку два роки тому, ця кількість зменшилася до 1го. Протягом 2018-2019 навчального року поставлено на облік Говорунова Івана, учня 5го класу, Бруха Є., учня 3го класу, Житлова М., учня 3го класу.

Позитивним є також факт, що на обліку в КМСН та наркологічній службі немає жодного учня школи. Це говорить про те, що педагогічним колективом проводиться постійна цілеспрямована робота з профілактики правопорушень серед дітей та підлітків. Розроблено плани індивідуальної роботи класних керівників з дітьми, які потребують посиленого психолого-педагогічного супроводження, створено раду з профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

Дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування - 2. На цих дітей оформлена відповідна документація, складено акти обстеження житла, де вони проживають. Грошову допомогу з державних установ отримують всі діти.

Учні пільгових категорій залучені до гурткової роботи. Класними керівниками складені індивідуальні плани роботи з учнями протягом року, ведеться облік їх участі в громадській діяльності, надання їм матеріальної, гуманітарної, спонсорської допомоги.

Позитивні тенденції

- Системно проводилась робота з батьками – опікунами
- Зібрана інформаційна база на учнів пільгової категорії
- Підвищився рівень роботи з батьками, учнів пільгової категорії
- Підвищилась кількість учнів, які отримали гуманітарну допомогу

Проблеми

- Використання традиційних форм роботи з превентивного виховання

- Недостатньо увага приділялась просвітницькій роботі з батьками учнів пільгової категорії.

Шляхи подолання проблем

- Впроваджувати у діяльність соціального педагога з учнівським та батьківським колективами інтерактивні форми роботи з превентивного виховання
- Активізувати роботу щодо організації оздоровлення учнів пільгових категорій.

8. Ефективність управлінської діяльності

Управлінська діяльність протягом навчального року базувалася на засадах Програм розвитку школи на 2017-2020 роки у відповідності до державних вимог щодо функціонування та розвитку освіти в Україні з урахуванням результатів аналізу роботи школи за минулий рік та, виходячи із завдань та мети школи, була спрямована на поглиблення та вдосконалення методологічних знань, формування єдиного інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом усіх учасників навчально-виховного процесу до інформаційно-освітніх ресурсів; створення умов для самоосвітньої діяльності педагогічних працівників, актуалізації їхніх педагогічних пошуків, творчої роботи, науково-дослідницької діяльності з урахуванням завдань компетентісно спрямованої освіти; психологічну підготовку, що передбачає оволодіння знаннями та вміннями загальної, вікової, педагогічної психології; загальнокультурний та духовний розвиток педагогічних працівників; спрямування зусиль педагогічного колективу на оволодіння сучасними педагогічними технологіями та інноваціями, їх запровадження у навчально-виховний процес, вжиття заходів щодо якісної підготовки учнів до участі в ЗНО, забезпечення максимального розвитку особистості учня та його підготовку до самореалізації в житті, організацію єдиного сучасного виховного простору як результату творчої діяльності учасників навчально-виховного процесу, формування цінності здоров'я, зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Основні рішення щодо змін в організації НВП розглядалися на засіданнях органів громадського управління, учнівського та учительського самоуправління: ради школи, педагогічної ради, атестаційної комісії, 7 методичних об'єднань, творчої групи.

Адміністрацією школи здійснювались такі тематичні перевірки: виконання контрольних робіт в рамках регіональної програми «Моніторинг якості освіти», організація та стан навчально-виховного процесу в 1-му класі; контроль за роботою факультативів, курсів за вибором, додаткових занять; використання на уроках ТЗН, наочності; вивчення роботи вчителів, що атестуються; стан роботи з розвитку самоосвітньої компетентності учнів початкової, середньої та старшої школи; стан роботи шкільних і класних органів самоврядування; проведення місячників всеобучу; професійна орієнтація учнів; результативність навчання, виконання навчальних програм.

Згідно з річним планом роботи школи у 2019-2020 навчальному році в.о.заступником директора з навчально-виховної роботи Бакай Г.А. вивчався рівень ефективності організації навчально-виховного процесу з літературного читання в 2-4х класах, російської мови у 1-4х класах, англійської мови у 1-4х класах, предмету «Я у світі» у 3-4х класах, української мови та літератури в 9-11х класах, фізики у 7-11х класах, хімії у 8-11х класах, зарубіжної літератури у 5-11х класі, а також перевірявся стан організації та зміст роботи групи продовженого дня, стан організації навчально-виховного процесу у 1 класі, ефективність використання годин варіативної складової.

У процесі перевірки заступниками директора з навчально-виховної роботи Бакай Г.А. були відвідані та проаналізовані уроки, проведено контрольні роботи за текстами, підібраними адміністрацією школи, перевірено стан ведення документації вчителів.

Аналіз кадрового забезпечення свідчить про те, що усі вищезазначені предмети викладають досвідчені вчителі, які мають багаторічний стаж роботи. Усі вони своєчасно пройшли курсову перепідготовку.

Навчальний процес у 5-11х класах здійснювався відповідно до чинної нормативно-правової бази, Державного стандарту початкової освіти.

Аналіз розкладу уроків свідчить про те, що час проведення уроків з вищезазначених предметів відповідає вимогам до складання розкладу. Тривалість уроків в початковій школі 40 хв., у середній та старшій 45 хв. Учні повністю забезпечені підручниками з даних предметів.

Поурочні плани вчителів складені у відповідності з календарним плануванням, ведуться систематично. Вчителі правильно визначають мету уроку, планують формування компетентностей, методи та форми проведення уроку, засоби навчання. Відповідно добирають дидактичний матеріал. При підготовці та проведенні уроків активно використовують інформаційно-комунікативні технології.

Перевірка класних журналів здійснювалась протягом I та II семестрів щомісяця. Суттєвих зауважень щодо обліку навчальних занять з цих предметів немає.

Було відвідано ряд уроків з кожного предмета, стан викладання яких перевірявся. Структура уроків відзначається продуманістю всіх етапів, вибором змісту навчального матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей класу. Відвідані уроки свідчать, що перевага надається інтерактивним формам роботи та комунікативної діяльності, що сприяє формуванню та закріпленню здобутих вмінь та навичок. Оцінювання навчальних досягнень учнів ведеться відповідно до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів» К.: 2008 рік, у 2-х класах в словесній формі, у 3-11-х класах за 12-бальною системою.

Результати адміністративних контрольних робіт було порівняно з результатами семестрового оцінювання. Порівняльний аналіз свідчить про об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з вищезазначених предметів.

Але слід звернути увагу на індивідуалізацію навчально-виховного процесу (застосовування диференційованих завдань, завдань на вибір, врахування в оцінюванні навчальних досягнень індивідуальних особливостей учнів), стимулювання розвитку інтересу до вивчення окремих предметів, надання рекомендацій батькам щодо керівництва за виконанням домашніх завдань учнів з окремих предметів та дотримання вимог Державних освітніх стандартів з вищезазначених предметів та об'єктивність оцінювання учнів.

Позитивні тенденції:

- Подальше демократизація управління, виступає як фактор підвищення ефективності управлінських рішень.
- Зростання якості роботи членів колективу за результатами прийнятих управ. рішень.
- Контроль носить спланований характер, розподілений за напрямками.
- Здійснюється залучення вчителів до внутрішнього контролю (робочі групи, взаємоконтроль, самоконтроль)
- Результати контролю згідно принципу гласності і відкритості обговорюється на нарадах різного рівню.

Проблеми:

- Недоцільний розподіл функціональних обов'язків між заступниками директора.
- Використання однотипних форм внутрішньошкільного контролю.
- Недостатній контроль за виконанням управлінських рішень.
- Недостатнє висвітлення позитивних результатів в ЗМІ.
- Нерівномірний розподіл громадських доручень між членами колективу.

Шляхи подолання проблем:

- Переглянути розподіл функціональних обов'язків між заступниками директора.
- Урізноманітнити форми внутрішньошкільного контролю.
- Тримати на постійному контролі прийняті управлінські рішення.
- Мотивувати членів колективу до активної «громадської діяльності».
- Систематично висвітлювати позитивні результати прийнятих управ.рішень.
- Включити в річний план роботи школи питання контролю за раніше прийнятими рішеннями.

9. Аналіз діяльності ради школи, роботи з батьками, громадськістю

У 2019-2020 навчальному році було продовжено роботу Ради школи. Протягом року було проведено 6 засідань, на яких розглядалися питання підготовки до нового навчального року, зміцнення матеріально-технічної бази школи, надання допомоги дітям пільгових категорій, сприяння залученню додаткових джерел фінансування школи, співробітництва зі спонсорами школи, організації літнього оздоровлення дітей, а також розглядалися звернення громадян з питань роботи школи.

Було проведено ряд батьківських зборів, консультацій для батьків та учнів з питань організації ефективного НВП. Адміністрація школи за графіком проводить прийом громадян та ухвалює відповідні рішення щодо розв'язання проблемних питань. Практичний психолог бере активну участь у роботі Ради школи: проводить консультації для батьків майбутніх першокласників та учнів 5го класу з питань адаптації, анкетування з метою визначення особливостей характеру учнів, соціологічні дослідження з питань взаємопорозуміння між батьками та учнями, індивідуальні та групові консультації з батьками та учнями з нагальних питань.

У 2019-2020 навчальному році залучено 300000,00 грн спонсорських коштів, які були спрямовані на проведення поточного ремонту приміщень школи.

Школа підтримує тісні зв'язки з підприємствами села.

Позитивні тенденції:

- Різномірна структура управління на громадських засадах.
- Надання матеріальної допомоги учням, які її потребують.
- Участь у регіональних та обласних конкурсах грантів.

Проблеми:

- Діяльність піклувальної ради залишаються пасивною.
- Недостатньо висвітлюється на сайті школи робота громадських органів управління школою.

Шляхи подолання проблем:

- Стимулювати роботу членів піклування ради через засоби масової інформації.
- Систематично висвітлювати в ЗМІ роботу «громадських органів управління».

10. Аналіз фінансово-господарської діяльності, зміцнення навчально-матеріальної бази

Протягом 2019-2020 навчального року було реалізовано низку заходів, спрямованих на підтримку навчально-матеріальної бази школи.

Згідно бізнес-плану було виконано поточний ремонт у класних кімнатах: пофарбовано 117 м.кв. площ на суму близько 2000 грн., замінено шпалерів на суму більше 2000 грн., лінолеуму 20 м. кв. на 1000 грн. за кошти батьків, проведено заміну дверей у двох класних кімнатах на суму 2000 грн, побілено шкільних приміщень 120 м.кв. на суму 300 грн за кошти батьків. Зроблено частковий ремонт фундаменту будівлі на суму 700 грн. за кошти батьків.

Планується ремонт системи опалюваної системи приміщення школи до початку опалювального сезонного (кошторис знаходиться на стадії погодження).

Всі заходи по ремонту шкільних приміщень, заплановані у бізнес-плані на 2016-2017 навчальний рік, виконано повністю. Всі шкільні приміщення підготовлені до новго навчального року.

Протягом навчального року відбулося часткове оновлення бібліотечного фонду школи: предметна література – 27 шт., науково-методична література – 12 шт., художня література – 20 шт. Періодичні видання передплачуються за рахунок педагогічного колективу (15 одиниць).

Позитивні тенденції

- Покращилося матеріально-технічне забезпечення навчального закладу.

- Зросла сума залучень позабюджетних коштів.
- Активну спонсорську допомогу надають батьки.

Проблеми

- Потребує ремонту спортивна зала.
- Ремонт опалювальної системи.
- Меблі у їдальню.

Шляхи подолання проблем

- Залучення позабюджетних коштів
- Участь у конкурсах грантів.

Висновки: Протягом 2019-2020 навчального року в Іванівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів проводилася організація освітнього процесу.

На підставі проведеного аналізу діяльності педагогічного колективу протягом 2019-2020 навчального року варто відзначити позитивну тенденцію створення умов для підвищення професійного рівня педагогів, розвитку їх творчого потенціалу, а також роботу щодо підвищення якості навчально-виховного процесу, формування ключових компетентностей школярів.

На наступний навчальний рік планується продовжити роботу по підвищенню якості навчальних досягнень учнів, удосконаленню контрольно-оцінювальної діяльності педагогів.